

Primaria César E. Chávez

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria César E. Chávez
Dirección	960 17th Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94801
Teléfono	(510) 231-1418
Director	Jeannette Ramirez
Correo electrónico	Jeannette.Ramirez@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=768
Código CDS	07-61796-6114094

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Primaria César Chávez trabaja para crear un entorno multicultural seguro, positivo y enriquecedor que ayuda a los alumnos a lograr su máximo potencial académico y social. Forjamos auto-estima y alentamos el aprendizaje mediante respeto mutuo y cooperación con todos los alumnos. Estamos enfocados en validar las diversas culturas de nuestros alumnos en todas las áreas de educación.

El Equipo de Liderazgo Instructivo de la Primaria Chávez ejemplificará y guiará el proceso de cambio escolar (las metas SMART), ayudará a garantizar una instrucción de calidad (Enfoque/Datos Académicos Escolares) para todos los alumnos y comunicará las convicciones, la visión y las prioridades escolares a nuestro personal y a la comunidad. Nuestra convicción y visión es que cada niño tenga una oportunidad equitativa para aprendizaje mientras se encuentra física y mentalmente sano.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	97
Primer año	103
Segundo año	105
Tercer año	101
Cuarto año	107
Quinto año	84
Sexto año	75
Matriculación total	672

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.0
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	91.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.6
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	96.4
Estudiantes del inglés	71.1
Alumnos con discapacidades	8.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	25	25	24	24
Sin certificación	1	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2013

La Primaria César Chávez ofrece libros de texto estandarizados apropiados al nivel de año a todos los alumnos. Además, ofrecemos Instrucción de Desarrollo del Lenguaje Académico usando Steck-Vaughn; Desarrollo de Inglés Académico, ALD Suplementario, y Desarrollo de Alfabetización Académica Bilingüe usando materiales del Proyecto de Vocabulario Académico de Tennessee y Vocabulario Académico: Diseño de Lecciones de Instrucción Explícita de Vocabulario; y Desarrollo del Idioma Inglés usando Moving in to English.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan-McGraw Hill Treasures kínder-6º año Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura kínder-6º año		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-5º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science (kínder-5º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas (kínder-5º año)		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Tenemos un edificio principal de dos pisos, un edificio administrativo y ocho salones portátiles. También contamos con un área de almuerzo al aire libre.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Hace falta reemplazar la baldosa en varios salones (Se entregaron las solicitudes de servicio)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	Se hallaron hormigas en varias zonas (Se notificó a control de plagas)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Placa para enchufe y secador de manos en el baño están descompuestos (trabajo realizado)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Se necesitan reparaciones menores afuera de los baños de los estudiantes.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Hay una mesa que está obstaculizando la ventana de escape. Hay que sacar lo materiales de limpieza abajo del lavamanos.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Aperturas y daño estructural, una viga que va de la pared al techo se encuentra dañada, falta un tubo de drenaje.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	Hace falta reparar la estructura de juego, pintar las líneas del patio de recreo, las puertas exteriores se atorran (Se entregaron solicitudes de servicio)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	27	27	28	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	28
Masculino	32
Femenino	24
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	27
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	27
Estudiantes de inglés como segundo idioma	4
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	33	35	34	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	47	50	44	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	3	3	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	16	16	-8
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	15	16	-4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	13	16	-8
Estudiantes del inglés	9	18	-3
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.9	20.5	10.8

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Se invita a los padres a visitar la escuela y los salones para ayudar a los alumnos y maestros.
- Noche Familiar de Matemáticas
- Noche Familiar de Lectura
- Día de César Chávez
- Días de Limpieza para los Padres
- Administración de casos para las familias, proporcionado por el orientador BACR
- Oportunidades de voluntariado para padres
- Información sobre albergues comunitarios, recursos médicos, legales y laborales
- Cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres proporcionadas por Educación para Adultos

- * Talleres para Padres proporcionados por el Centro para Latinas
- * Talleres para Padres liderados por Maestros
- * Los padres apoyan los eventos de recaudación de fondos, eventos especiales, seguridad en el plantel
- * Grupo del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) apoya a los alumnos con intervención
- * Talleres sobre Prevención de Pandillas ofrecidos por el Departamento de Policía de Richmond
- * Conexiones con empresas locales
- * Café Bi-Semanal con los Padres
- * Huerto de Calabazas para los Alumnos (Evento sin fines de lucro)
- * Tienda de Fiestas Decembrinas para los Alumnos (Evento sin fines de lucro)
- * Grupo de Mujeres "Spirit, Heart and Soul" (Espíritu, Alma y Corazón)
- * Escuela Piloto "Escuela Comunitaria de Servicio Completo"
- * Clínica Móvil Servicios de Salud Contra Costa
- * Autobús Andante con Shannon Beasley de Salud y Bienestar del Condado de Contra Costa

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	4.6	5.2	2.8	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El equipo de Seguridad repasa y actualiza el plan de desastres anualmente. Se realizan simulacros de incendio mensualmente. Se practican otros procedimientos de emergencia durante el año: Albergue en el sitio, Terremoto, Simulacros de intrusos. Después de realizar estas prácticas a nivel escolar, se envía un informe a la oficina distrital. El personal supervisa desde las 7:50 de la mañana a las 3:00 de la tarde. La Ciudad de Richmond proporciona un guardia del cruce peatonal en la Calle 17 por las mañanas y las tardes. Todas las personas que visitan el plantel deben registrar su llegada en la dirección. Tenemos un plantel cerrado. Dos puntos de ingreso por las mañanas, de 7:45-8:45, se encuentran sobre la Calle 17 y la Calle 18. Por cuestiones de seguridad, tenemos un punto de egreso, de las 2:20 a las 3:00 de la tarde, sobre la Calle 17. Después de clases, nuestros alumnos son supervisados mientras esperan a que sus padres/tutores pasen por ellos. La escuela desalienta que los alumnos esperen a sus padres en el parque, ya que no forma parte del plantel escolar.

Debido a la enorme importancia de la seguridad, estamos trabajando con nuestras familias para crear un programa de voluntarios a fin de ayudar a los alumnos durante su llegada/salida a la escuela. Agradecemos verdaderamente todo el tiempo, la energía y el esfuerzo de todos los involucrados en nuestro programa de voluntariado. Los padres voluntarios ayudarán a los alumnos a cruzar las calles y brindarán supervisión adicional con el propósito de mejorar los aspectos de seguridad en general. Nuestros padres dan de su tiempo al grupo "Walking School Bus" (Autobús Andante) con el Departamento de Salud y Bienestar del Condado de Contra Costa. También agradecemos toda la ayuda que hemos recibido de nuestra escuela hermana, la Primaria John Baldwin en Danville, CA.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2009-2010	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12			Promedio del tamaño por clase	2012-13			Promedio del tamaño por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder				28		4		24	1	3				
1	20.8	5	0	0	24		5		26		4			
2	20.4	5	0	0	26		4		26		4			
3	26	1	2	0	27		4		25		4			
4	32.3	0	2	1	21	2	1	1	21	2		3		
5	29	1	0	3	19	3		2	21	2		2		
6	31.5	0	2	0	21	1	3		19	2	2			
Otro														

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.15	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,708.41	\$3,472.17	\$4,236.24	\$53,704.24
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-23.6	-2.5
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-23.5	-23.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Chavez incluyen:

- Legislación Federal para Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)-Título I
- Ayuda de Impacto Económico.
- Educación Especial
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos
- Educación Bilingüe de Transición
- Tutoría Extracurricular
- Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) (Tutoría para 2º-6º año)

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los maestros reciben formación profesional durante las reuniones del personal, en reuniones semanales de nivel de año, en la capacitación a nivel local de 18 horas y las reuniones de colaboración los miércoles. La directora y los maestros utilizan un modelo de Capacitación entre Colegas, que incluye exhibir y demostrar lecciones, capacitación y sugerencias.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, el distrito incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas.

Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

1er año de sociedad Colaborativa con la Dra. Janice Scott sobre Mentalidad de Crecimiento (Piloto con nueve maestros)

2do año de Sociedad con Selina Jackson sobre Competencia Emocional

La Sra. Henderson, maestra de 3º año, está abriendo el camino para el uso de NEO Boards con el Programa Accelerated Reader: Ejemplificación Entre Colegas y Capacitación de Otros Maestros

3er año de implementación de "Project Toolbox" (Proyecto "Caja de Herramientas") con Dovetail Learning (Estrategias de Resolución de Problemas

Enlace docente: Sra. Liepman

MOU con el Distrito: para los siguientes Consejos: Maestro Líder de Tecnología, Sub-comité Académico, Grupo de Trabajo sobre Normas Estatales Básicas Comunes

"Maestros Ayudando a Maestros" (TAT, por sus siglas en inglés) Detección temprana de Necesidades Académicas o Conductuales antes de someter al alumno mediante un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) 5to año de implementación. Piloto de 1er año donde el nivel de año realiza sus propios TATs. Enlace docente: Guzman para niveles primarios y Peters para nivel superior

Enfoque Académico a Nivel Escolar identificado como *Discurso, *Evaluación Formativa, *Múltiples Métodos y *Vocabulario Académico

Integración de un sistema de Capacitación/Observación entre Colegas diseñado por un cohorte de líderes docentes y la Directora.